

Pestprotocol

Informatie:

- We proberen het probleem zo breed mogelijk aan te pakken. De groepen 3-8 werken hieraan mee.
- We kiezen voor het zg. 5 sporen beleid. Dit houdt in dat echt gepest langs 5 kanten wordt aangepakt. De vijf kanten zijn de volgende:
 1. **De gepeste** wordt in bescherming genomen en zo mogelijk weerbaarder gemaakt.
 2. **De pester** wordt geconfronteerd met zijn gedrag en er wordt sterk doorgevraagd naar de motivatie. Bovendien worden er zo mogelijk afspraken meegemaakt om nieuw pestgedrag te voorkomen.
 3. Van **de rest van de klas** wordt een belangrijke sturende partij gemaakt. Het is de bedoeling dat zij de gepeste in bescherming nemen en de pester de ongewenstheid van zijn gedrag duidelijk maken.
 4. **De ouders** worden ingelicht en gevraagd mee te werken om de motieven van het pesten boven water boven te krijgen en afspraken te maken om het pesten te voorkomen.
 5. **De leerkrachten** lichten elkaar zoveel mogelijk in, bespreken de situatie met elkaar en benoemen een contactpersoon, die ook steeds met de pester in gesprek gaat en zonodig correctie geeft.
- Groep 3-4 doet wel mee, maar minder nadrukkelijk.
- De ouders moeten van te voren ingelicht worden over deze nieuwe aanpak.
- Naast de negatieve aandacht die op pestgedrag gericht wordt, is het belangrijk dat er positieve aandacht besteed wordt aan goed-sociaal gedrag. Zo mogelijk moet dit ook beloond worden.
- In het begin moet er een duidelijke nul-lijn worden gecreëerd, door te afspraken te maken op een moment dat er geen concrete pestsituatie is.
- Belangrijke afspraak: praten over pesten is geen klikken. Deze afspraak moet met de leerlingen gemaakt zijn. (niet opgelegd)
- Het is een bestaande methode die behoorlijk effectief lijkt te zijn. De kans van slagen is groter, naar mate het consequenter wordt toegepast. Dat eist natuurlijk wel een bepaalde inspanning.

Stappen na pestgedrag

Gebeurtenis	Actie	Verantwoordelijk	Andere personen
Pesten wordt gemeld	<ol style="list-style-type: none"> 1. Serieus op de zaak ingaan. 2. Zo uitvoerig mogelijk informatie boven water krijgen. 	Groepsleerkracht	Pester, gepeste en eventuele getuigen
Het blijkt waar te zijn	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sterk doorvragen bij pester naar motivatie en probleem van dit gedrag duidelijk maken. 4. Maakt afspraak waarbij zo nodig straf gekoppeld wordt aan nieuw pestgedrag. 	Groepsleerkracht	Pester

	5. Bovendien wordt afgesproken dat nu of de volgende keer (afhankelijk van de zwaarte) de ouders van de pester worden ingeschakeld.		
	6. De gepeste wordt ingelicht over de afspraken en zo mogelijk wat weerbaarder gemaakt	Groepsleerkracht	Gepeste
	7. De klas wordt betrokken bij dit pestgedrag. Zij moeten dit gedrag proberen te sturen. Met name leidersfiguren proberen te overtuigen.	Groepsleerkracht	De rest van de groep
	8. Een paar dagen dagelijks controleren hoe het verloopt	Groepsleerkracht	Pester en gepeste
Bij herhaling of zwaar geval	1. Pester wordt naar directeur gestuurd	Groepsleerkracht	Directeur
	2. Andere collega's worden ingelicht en geval wordt besproken.	Groepsleerkracht	Andere collega's
	3. Na overleg licht of groepsleerkracht of directeur de ouders in	Groepsleerkracht of directeur	Ouders
	4. Inpraten op pester	Ouders	Pester
	5. Een week dagelijks controleren hoe het verloopt.	Groepsleerkracht	Pester en gepeste
	6. Ouders worden hierover ingelicht	Groepsleerkracht of directeur	Ouders
	7. Vervolgens enkele weken regelmatig controleren hoe het verloopt.	Groepsleerkracht	Pester en gepeste